

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска №109**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ г. Мурманска № 109  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ г. Мурманска № 109  
И.И. Пальченкова  
от 31.08.2023 г. Приказ № 124-р

**АДАптированная образовательная программа дошкольного  
образования для детей с задержкой психического развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Мурманска № 109**

## Содержание

	<b>Общие положения</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка - цели и задачи реализации АОП - принципы и подходы к формированию Программы - специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР.
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП - целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к пяти годам - целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к семи - восьми
1.3.	Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР
1.4.	Целевые ориентиры реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)
1.5.	Развивающее оценивание качества образования.
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для обучающихся с ЗПР
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2. 2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР
2.3.	Взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
2.6.	Структурные компоненты образовательной деятельности по коррекции нарушений развития
2.7.	Технология психолога - педагогического сопровождения детей с ЗПР
2.8.	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
2.8.1.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2.8.2.	Коррекционно –развивающая работа в области « Познавательное развитие»
2.8.3.	Коррекционно- развивающая работа в области « речевое развитие»
2.8.4.	Коррекционно- развивающая работа в области « Художественно-эстетическое развитие»
2.8.5.	Коррекционно-развивающая работа в области « Физическое развитие»
2.9.	<b>Рабочая программа воспитания</b>
	Целевой раздел Программы воспитания -цели и задачи воспитания - направления воспитания -целевые ориентиры воспитания
	Содержательный раздел Программы воспитания - уклад образовательной организации - воспитывающая среда - общности ОО

	- задачи воспитания в образовательных областях
	- формы совместной деятельности
	- организации ППС
	- социальное партнерство
	Организационный раздел Программы воспитания
	- кадровое обеспечение
	- нормативно-методическое обеспечение
	- требования к условиям работы с особыми категориями детей
	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений /ЧПФУОО
<b>III</b>	<b>Организационный раздел ПРОГРАММЫ</b>
3.1.	Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды
3.3.	Материально- техническое обеспечение Программы
3.4.	Кадровые условия реализации программы
3.5.	Федеральный календарь план воспитательной работы
3.6.	Организация работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ №109
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	Краткая презентация Программы
	<b>Приложения</b>
	Приложение 1. Методическое обеспечение Программы
	Приложение 2.Планирование образовательной деятельности
	Приложение 3.Распорядок дня и организация режимных моментов
	Приложение 4. Модель двигательного режима

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №109 для обучающихся с задержкой психического развития (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.22 № 955), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее [ФАОП ДО](#)), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ,а также особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана также с учетом **нормативных правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 24.03.2023).

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере образования Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 №03-2110 «О направлении рекомендаций»

- Рекомендации Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022.

- Лицензия на образовательную деятельность, выданная Министерством образования и науки Мурманской области от 21 марта 2016г. №129-16.

- Устав МБДОУ № 109 (с изменениями и дополнениями), утвержден комитетом по образованию администрации г. Мурманска от 21.11.2022г. № 2386.

**Адаптированная образовательная программа** - предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 80 процентов от общего объема программы.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20 процентов и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО;

парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Распределение объема каждой из частей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учитывает три основных аспекта:

- время, затрачиваемое на непосредственно образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов;
- время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско - родительских отношений;
- время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Программа **включает в себя учебно-методическую документацию**, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы».

**В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.**

**В целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Особенности реализации Программы:

Обучение по программе осуществляется в очной форме, дистанционные образовательные технологии при реализации Программы **не применяются**.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.** Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики **не предусмотрены**

**Использование электронных образовательных ресурсов**, к которым обеспечивается доступ непосредственно воспитанников в рамках реализации Программы **не предусмотрено**.

Программа может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевой формы организации на основании договора между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по Программе **не проводится**.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации Программы(соответствуют п.п.10.1, 10.2 ФАОП ДО)**

**Целью** реализации Программы является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию Программы (соответствуют п.п.10.3, и 10.3.5 ФАОП ДО)** (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП п.14.3)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФАОП:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной

работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При

разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

**Обязательная часть Программы соответствует целевым ориентирам для обучающихся с ЗПР(ФАОП ДО ОВЗ п.п. 10.4., (10.4.5.,10.4.5.3.,10.4.5.4.,10.4.5.5., 10.4.5.6, и 10.4.5.7) ФАОП ДО**

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке,

персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двуступища и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает

координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение

грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

##### *а) музыкальное развитие:*

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

##### *б) художественное развитие:*

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации Программы** являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБДОУ № 109 вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит

уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности,

склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

### **1.3.Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР.**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением

психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

В учреждении присутствуют категории детей с ОВЗ: дети с нарушением речи и с задержкой психического развития.

Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.	
<b>Особенности детей с задержкой психического развития</b>	<p>В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики.</p> <p>Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Характерна рассеянность внимания, быстро переключать при смене деятельности.</p> <p>Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто отвлекаются, утомляются, истощаются. У детей недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p> <p>Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).</p> <p>Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.</p> <p>К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.</p> <p>Особенности речевого развития детей с ЗПР, характеризуется тем, то многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети имеют ограниченный словарный запас, в их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p>У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.</p>

	<p>Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Дети с ЗПР несколько отстают от сверстников, хуже усваивают школьные знания, имеют проблемы с дисциплиной и предпочитают игровую деятельность учебной.</p>
--	---

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

#### **1.4. Целевые ориентиры реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

Ознакомление воспитанников с ЗПР с региональными особенностями Мурманской области направлено на достижение цели - воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями, фольклором русского народа;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к природе Мурманской области;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Мурманска;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает

необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления о городе Мурманске, его достопримечательностях; олюдях, прославивших Мурманскую область;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Мурманской области, предметы русского быта, элементы народного костюма;
- знает представителей растительного и животного мира Мурманской области.

#### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (согласно п.16 ФГОС ДО)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (только с согласия родителей/законных представителей, **п.16.10. ФОП ДО**)

Данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## II. Содержательный раздел

**2.1 . Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям для обучающихся с ЗПР** [ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34)

**2.1.1 . Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** [ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.1](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.1)

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** [ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4)

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** [ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.3](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.3)

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** [ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.4](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.4)

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** [ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.6](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4-soderzhanie-obrazovatelnoi-deiatelности-s/#:~:text=34.4.6)

### **2.2. Взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР.**

АОП отражает формы, способы, методы и средства реализации взаимодействия с детьми , что является важнейшим фактором для развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В программе учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, под руководством педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающей работы. На фронтальных и индивидуальных занятиях, создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

ФГОС ДО определено, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе в игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного периода. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей: «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности — игре».

[ОП МБДОУ №109г. Мурманска](https://sadik109.murm.prosadiki.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel_naya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

[https://sadik109.murm.prosadiki.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel\\_naya\\_programma\\_doshkolnogo\\_obrazovaniya.pdf](https://sadik109.murm.prosadiki.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel_naya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

Для ребенка создаётся атмосфера доброжелательности, формируется чувство психологической безопасности.

Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

#### **Направления поддержки детской инициативы:**

- подготовка среды, представление новых материалов;
- оказание помощи;
- поощрение самостоятельности и активности;

- собственный пример;
- показ образцов выполнения деятельности;
- совместная с ребёнком деятельность;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,
- помощь в планировании дня и более далёких событий, анализ результатов дня.
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей (в соответствии с [ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/38](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/38))

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ( законными представителями)обучающихся.**

[ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39)

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР**

[ФАОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/39)

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 109 г. Мурманска с семьями дошкольников с ЗПР

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **Направления взаимодействия с семьей**

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-педагогическое консультирование родителей.
- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

##### 1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МБДОУ №109 г. Мурманска

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией МБДОУ №109 г. Мурманска детей, посещающих ДОУ.

Задача: ознакомления с образовательным процессом, коррекционно-развивающей и оздоровительной работой направлениями и условиями работы.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей.

Занятия клуба проводятся специалистами один раз в месяц.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Совместные мероприятия (родители, дети, педагоги). Подготовкой проведением занимаются специалисты с привлечением родителей.

Задача:

-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## 2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, учителя -дефектолога, учителя-логопеда воспитателей по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОУ.

.-Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час.

Проводится учителем –дефектологом и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача:

информирование родителей о ходе коррекционно-образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и

игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## 3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например,«Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОУ. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### 4. Новые внедряемые формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи:

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи:

позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

### 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы в детьми с ЗПР.

**Целью** программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловлены недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

### 2.6. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление

недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно - действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДОпо работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители(законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада семье удастся максимально помочь ребенку. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие

функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

При поступлении обучающиеся с ЗПР в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания

обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**б)** на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психо - коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**в)** на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя- логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой слухоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко - слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативно - познавательного и вне ситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Содержание раздела АОП, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы представлено в рабочих программах учителей- дефектологов групп компенсирующей направленности. ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, где указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача – выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

**2.7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:**

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолога - медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей. ( в соответствии с [ФАОП ДО](#))

## **2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. ( в соответствии с [ФАОП ДО](#))

### **2.8.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".**

Разделы Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.

-Ребенок в семье и сообществе

-Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

-Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

-Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

-Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

-Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения ( в соответствии с [ФАОП ДО](#) )

### **2.8.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

Разделы Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

-Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:

-Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:

-Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречевом периоде:

-Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

-Формирование временных представлений:

-Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений

-Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры.

-Развитие мыслительных операций

-Развитие внимания ( в соответствии с [ФАОП ДО](#) )

### **2.8.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

Разделы Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

-Коррекционная направленность работы по развитию речи развитие импрессивной стороны речи

-Стимуляция речевого общения

-Совершенствование произносительной стороны речи

(звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры),

-Соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

-Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

-Расширение, обогащение, систематизация словаря:

-Формирование грамматического строя речи:

-Развитие связной диалогической и монологической речи:

- Подготовка к обучению грамоте:
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:
- Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам ( в соответствии с [ФАОП ДО](#))

#### **2.8.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

Разделы Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

-Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в продуктивных видах:

- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству ( в соответствии с [ФАОП ДО](#))

#### **2.8.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает

- Создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное
- Развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления ( в соответствии с [ФАОП ДО](#))

### **2.9. Рабочая программа воспитания (ссылка на документ [https://sadi109.murm.prosadi.ki.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel\\_naya\\_programma\\_doshkol\\_nogo\\_obrazovaniya.pdf](https://sadi109.murm.prosadi.ki.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel_naya_programma_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf) )**

#### **Содержание:**

<b>Рабочая программа воспитания</b>
Целевой раздел Программы воспитания
-цели и задачи воспитания
- направления воспитания
-целевые ориентиры воспитания
Содержательный раздел Программы воспитания
- уклад образовательной организации
- воспитывающая среда
- общности ОО
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организации ППС
- социальное партнерство
Организационный раздел Программы воспитания
- кадровое обеспечение
- нормативно-методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей
Часть программы формируемая участниками образовательных отношений /ЧПФУОО

### **III. Организационный раздел Программы**

### 3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

В программе определяются направления деятельности МБДОУ № 109 г. Мурманска, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности. ( в соответствии с [ФАОП ДО](#))

### 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее –ППРОС) в МБДОУ №109 г.Мурманска обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой . ( в соответствии с [ФАОП ДО](#) )

Эффективным условием реализации коррекционно- образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с двигательной патологией, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития, эмоционально комфортную для ребенка с ЗПР.

К основным принципам организации предметно-пространственной развивающей среды (далее - ППРС) для детей с ОВЗ относятся:

- доступность;
- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- полифункциональность.

В ДОУ соблюдены все требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями доступности объекта для инвалидов.

Учреждение оснащено необходимым специальным оборудованием и имеет должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям детей с ЗПР (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН.

При организации образовательной, игровой деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями для повышения уровня восприятия информации используются:

1.Специальная мебель и оборудование, интерактивный стол, интерактивная доска с программным оборудованием
2.ТСО (телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки, принтеры)
3..Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения ( мягкие модули, пузырьковая колонна , зеркальный шар, фонтан из светоптических волокон)
4.Специальное коррегирующее оборудование ( <b>тренажеры, модули</b> )
5. Программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога (наборинтерактивных дидактических материалов)
интерактивный набор логопедических игр «Лого Ассорти»
планшеты и карточки Логико-малыш
тактильные бизиборды
6. КИМП для специалистов (логопеда, дифектолога) – конструктор образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
7.Создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек, учитывающих специфику нарушения в развитии детей с ОВЗ, ребенка-инвалида: электронные учебники;
электронные издания коррекционной диагностики;

электронные учебно-методические комплексы;
электронные учебные пособия.

Интерактивное оборудование, программное обеспечение используемое в работе с детьми в МБДОУ №109 г. Мурманска

<b>Интерактивное оборудование</b>	<b>Программное обеспечение</b>
Интерактивные доски Triumph Board (2 шт.)	Программно-методический комплекс для интерактивной доски: «Речевое развитие в детском саду», «Математика в детском саду», «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду». Мультимедийное пособие: «Прогулка по лесу»
Интерактивный стол InteractiveProjectTouch32	В основу Интерактивного стола InteractiveProjectTouch 32 А заложено мощное программное обеспечение «Умный ребенок». Комплект игр включает набор из 288 развивающих игр, 186 мультипользовательских игр, 25 игр в каждом блоке, ПДД и интерактивных заданий, для обучения 3-7-летнего ребёнка счёту и чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления. В комплект включены все игры, имеющиеся в тематических сборниках этой серии, пазлы и раскраски, знакомящие детей с окружающим миром, интерактивные пособия по речевому развитию, математике.
Ультрабук (для индивидуальных занятий учителя- логопеда, учителя –дефектолога)	Программно - дидактического комплекса «Мерсибо» «Логомер -2» . Комплекс включает USB накопитель с 90 интерактивными играми, проведении диагностики, а также для индивидуальных и групповых занятий
Мультстудия «Ты и я!» с методической программой «Мультипликация» (возрастная категория детей от 3 до 7 лет)	Материально- техническое обеспечение программы : мультстанок «Ты и я», ноутбук, видеокамера для съёмки, колонки.

**3.3.** Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом результатов освоения Программы. В МБДОУ №109 созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ссылка на документы сайт ДОО: [http://sadi109.murm.prosadiki.ru/media/2022/08/01/1298607282/Postanovlenie\\_2156\\_Pitanie\\_deti\\_s\\_OVZ\\_s\\_01.09.22.pdf](http://sadi109.murm.prosadiki.ru/media/2022/08/01/1298607282/Postanovlenie_2156_Pitanie_deti_s_OVZ_s_01.09.22.pdf)

Ссылка на документ ОП МБДОУ г.Мурманска№109:

[https://sadi109.murm.prosadiki.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel\\_naya\\_programma\\_dosh\\_kol\\_nogo\\_obrazovaniya.pdf](https://sadi109.murm.prosadiki.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel_naya_programma_dosh_kol_nogo_obrazovaniya.pdf)

Создание в условие в МБДОУ №109 для детей с ОВЗ ссылка сайт: ДОО:[http://sadi109.murm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240027338/Sozdanie\\_v\\_DOU\\_uslovij\\_dlya\\_invalid\\_ov\\_i\\_ennymi\\_vozmozhnostyami\\_zdorovya.pdf](http://sadi109.murm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240027338/Sozdanie_v_DOU_uslovij_dlya_invalid_ov_i_ennymi_vozmozhnostyami_zdorovya.pdf)

Оснащение кабинета учителя-дефектолога, учителя –логопеда МБДОУ г.Мурманска №109 для проведения коррекционно-образовательного процесса оборудовано соответствии с Рекомендациями Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26 декабря 2022г.) Положение об оснащении кабинета учителя-дефектолога, кабинета учителя-логопеда МБДОУ №109 ссылка сайт ДОО :[https://sadi109.murm.prosadi109.ru/media/2019/03/13/1259484438/Polozhenie\\_o\\_logopedicheskom\\_kabinete\\_v\\_MBDou\\_g.\\_M.\\_urmanska\\_109\\_1.pdf](https://sadi109.murm.prosadi109.ru/media/2019/03/13/1259484438/Polozhenie_o_logopedicheskom_kabinete_v_MBDou_g._M._urmanska_109_1.pdf)

**3.4. Кадровые условия Реализация Программы в МБДОУ №109 обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих (в соответствии с ФАОП ДО п.53,п.53.1.)**

### **3.5. Федеральный календарь план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания и плана составляется календарный план воспитательной работы ДОУ .

Организация вправе включать в него по ключевым направлениям развития воспитания .План определяет перечень событий которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

( в соответствии с [ФАОП ДО](#))

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №109 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МБДОУ г. Мурманска №109. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания (ссылка на документ ОП МБДОУ №109 :[https://sadi109.murm.prosadi109.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel\\_naya\\_programma\\_doshkol\\_no\\_go\\_obrazovaniya.pdf](https://sadi109.murm.prosadi109.ru/media/2023/09/05/1281604750/Obrazovatel_naya_programma_doshkol_no_go_obrazovaniya.pdf) )

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>«Традиции и праздники нашего сада»</i>			
Развлечение «День знаний!»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Праздник «С днем рождения, любимый город!» Традиционная выставка «Мой любимый город»	3-7 лет	октябрь	Ст. воспитатели, воспитатели, муз. руководители
Развлечение «Осенины» Традиционная выставка «Осень Золотая»	3-7 лет 2-7лет	октябрь	Воспитатели, муз. руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери Традиционная выставка (оформление галереи) «Портрет моей мамы»	5-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатели, воспитатели, муз. руководители

Развлечение «Мамочка любимая»	3-5 лет	ноябрь	Воспитатели
Новогодние утренники Традиционная выставка детских работ «Здравствуй, Новый Год!», «Ёлочка-красавица».	Все группы	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители специалисты ДОУ

Традиционное развлечение «Рождественские колядки»	4-7 лет	январь	Воспитатели, муз. руководители
Развлечение «Прощание с ёлочкой!»	Все группы	январь	Воспитатели, муз. руководители
Музыкально-спортивное развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители
Физкультурно-спортивный праздник «Мы-защитники страны»	5-7 лет	февраль	Воспитатели, инструктор по ФК
Спортивное развлечение «Хочу быть как папа!»	3-5 лет	февраль	Воспитатели, инструктор по ФК
Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Все группы	март	Воспитатели
Проведение праздника «8 Марта» Традиционная выставка (оформление галереи) «Цветы для мамы»	Все группы 3-7 лет	март	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Традиционный городской фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» (на уровне сада и города)	3-7 лет	март	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК
Выставка детских рисунков «Сфизкультурой я дружу»	5-7 лет	март	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Этотзагадочный космос»	5-7 лет	апрель	Воспитатели
Традиционный городской фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» (на уровне сада и города)	5-7 лет	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Городской фестиваль детского творчества «Музыкальная мозаика» (на уровне сада и города)	5-7 лет	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель

Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-7 лет	май	Ст. воспитатель, воспитатели,
Традиционная выставка детских работ «Ликующий май» (совместно с родителями)	4-7 лет		муз. руководитель, родители
<i>ОД</i> (согласно индивидуальным планам работы воспитателей групп)			
<i>РППС</i>			
Смотр-конкурс РППС «Готовность к	Все группы	октябрь	Ст. воспитатель,

новому учебному году»			воспитатели
Оригинальное оформление групп к Новому году	Все группы	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Традиционный смотр-конкурс «Окно в Новый Год»	Все группы	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «Физкультурных центров групп»	Все группы	март	Ст. воспитатель, воспитатели
Смотр уголков природы «Арт-огород»	Все группы	март-апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	май	Ст. воспитатель, воспитатели, родители

*Взаимодействие с родителями*

Родительские собрания	Все группы	1 раз в квартал	Старший воспитатель и воспитатели групп, специалисты ДОУ
Совместные рейды по семьям «группы риска»	Все группы	В течение полугодия	Воспитатели групп, уполномоченный по защите прав детей
Анкетирование родителей	Все группы	В течение полугодия	Воспитатели групп, узкие специалисты
Информационное просвещение родителей	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
Акции	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
Анализ отзывов о МБДОУ на сайте <a href="https://bus.gov.ru">https://bus.gov.ru</a>	Все группы	В течение полугодия	Ст. воспитатель, Администрация ДОУ

Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведению общих и групповых мероприятий воспитательной направленности	Все группы	В течение полугодия	Воспитатели групп
Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи родителями воспитанников	Все группы	В течение полугодия	Воспитатели и специалисты ДОУ
Взаимодействие с родителями в мессенджерах Viber и WhatsApp	Все группы	В течение года	Воспитатели групп

**3.6. Организация работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ №109 организована в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г.№Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» .Сайт ДОО ссылка:**

[http://sadik109.murm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240027338/Sozdanie\\_v\\_DOU\\_uslovij\\_dlya\\_invalidov\\_i\\_ennymi\\_vozmozhnostyami\\_zdorovya.pdf](http://sadik109.murm.prosadiki.ru/media/2018/07/25/1240027338/Sozdanie_v_DOU_uslovij_dlya_invalidov_i_ennymi_vozmozhnostyami_zdorovya.pdf)

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

##### Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №109 г. Мурманска для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - АОП) определяет содержание и организацию коррекционно - образовательного процесса в компенсирующей группе для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет задержкой психического развития (ЗПР), составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155, в соответствии с федеральной адаптированной программой, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.10.2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

##### **Цель реализации АОП :**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

##### **Задачи АОП .**

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержательном разделе программы представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ;
- Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

В организационном разделе представлены :

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации АОП;
- Материально-технические условия реализации АОП.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) содержит так же программу воспитания и календарный план воспитательной работы, материально-техническое обеспечение, кадровые условия реализации программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Приложения к ФАОП ДО МБДОУ г.Мурманска №109

Приложение 1. Методическое обеспечение Программы в соответствии ФГОС ДОО

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи \ Коррекция нарушений речи. — М.: Просвещение, 2008.
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», 2000;
Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи», 2000;
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.:«СОЮЗ», 2007.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М.: Мозаика-синтез, 2009.-88 с.
Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М.: Мозаика-синтез, 2010.-136с.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
<b>Мониторинг построен на основе методических пособий:</b>
Филичева Т. Б. ,Туманова Т.В..«Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» Издательство: Дрофа. Год: 2009
Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: Гном и Д, 2008.
- Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. Л.И.Пензулаева
-- Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез
- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Степаненкова Э.Я.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Голицына Н.С.
- Конспекты занятий, физические упражнения, подвижные игры (Серия «Здоровый образ жизни»)
- Общеразвивающие упражнения в детском саду. П.П.Буцинская.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. / О.В. Дыбина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005годы» «Как научить любить детей Родину» Ю.А.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова.
- Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ под. ред. Л.А.Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках Отечества»;
- Перспективное планирование реализации образовательного проекта по нравственно – патриотическому воспитанию, по приобщению воспитанников к социокультурному и историческому наследию, традициям семьи, государства и общества;
<b>Электронные образовательные ресурсы:</b>
Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 гг. - режим доступа: <a href="http://www.fcpro.ru">http://www.fcpro.ru</a>
Министерство образования и науки РФ - режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a> 3 Российское образование Федеральный портал - режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> ФГОС <a href="http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14">http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14</a> .
Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Российское образование. Федеральный образовательный портал - режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

Сайт «Всероссийский Августовский педсовет» - режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)  
 Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html> Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>  
 Справочная правовая система "КонсультантПлюс": <http://www.consultant.ru>

## Приложение 2.

### Планирование образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа построена в МБДОУ г Мурманска № 109 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также формой получения образования и в соответствии с рекомендациями СанПиН.

При планировании содержания коррекционно-развивающей работы соблюдается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решение поставленных целей и задач коррекции, избегание перегрузки детей, чередование различных форм проведения занятий увлекательных по своей тематике, четкая структура занятий, интеграция образовательных областей позволяет достичь этих целей и задач.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в МБДОУ г Мурманска № 109 направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

### Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

<b>Организованная деятельность детей</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>5-7(8) лет</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>15 занятий в неделю</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Примерное календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы учителя-дефектолога, учителя –логопеда.**

месяц	Дата (сроки)	Тема
октябрь	01.09.-04.10	День Знаний. Мой город. Мурманск.
	07.10-11.10	Овощи, фрукты.
	14.10-18.10	Осень.
	21.10-25.10	Домашние птицы.
	28.10-01.11	Домашние животные.
ноябрь	05.11-08.11	Семья.
	11.11-15.11	Дом. Мебель.
	18.11-22.11	Посуда.
	25.11-29.11	Продукты питания.
декабрь	02.12-06.12	Зима.
	09.12-13.12	Зимующие птицы.
	16.12-20.12	Дикие животные.
	23.12-27.12	Новый год.
январь	30.12-10.01	Зимние забавы.
	13.01-17.01	Одежда, обувь, головные уборы.
	20.01-24.01	Экзотические животные.
	27.01-31.01	Дикие животные зимой.
февраль	03.02-07.02	Транспорт.
	10.02-14.02	Профессии.
	17.02-21.02	День защитника отечества.
	24.02-28.02	Части тела. Внутренние органы (подг)
март	02.03-06.03	Женский праздник.
	09.03-13.03	Весна.
	16.03-20.03	Перелетные птицы.
	23.03-27.03	Дикие животные весной.
апрель	30.03-03.04	Растения, деревья, цветы.
	06.04-10.04	Космос.
	13.04-17.04	Детский сад. Школа.
	20.04-24.04	Игрушки. Школьные принадлежности.
	27.04-01.05	Повторение. Весна.
май	06.05-08.05	День Победы

	12.05-15.05	Насекомые
	18.05-22.05	Лето
	25.05-29.05	Повторение

### Приложение 3. Режим дня и распорядок

Организация распорядка дня в МБДОУ г. Мурманска № 109 основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима следует учитывать рекомендации СанПин, направленность групп, которые функционируют в дошкольной организации для детей с двигательными нарушениями, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей. При этом учитывается 12-часовой режим функционирования группы.

#### Режим дня

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Образовательная (коррекционная) деятельность	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, полдник	15.00-15.25
Образовательная деятельность (коррекционная)	15.25-15.50
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45-19.00

Решающим условием успешного протекания педагогического процесса является его проектирование, являющееся средством развития способностей педагогов анализировать содержание своей педагогической деятельности и включающее в себя следующие компоненты:

- целевой (определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор средств и способов решения поставленных задач);
- диагностический (диагностика полученных результатов);

Смысл проектирования педагогической деятельности заключается в обеспечении систематического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями.

Проектирование педагогического процесса осуществляется с ориентацией на воспитанников: группу в целом и каждого воспитанника в отдельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, позволяющее обеспечить равный старт развития для всех детей.

Особо важно для дошкольников освоение и использования различных гимнастик. Специальные комплексы упражнений включают в оздоровительную модель детей с ЗПР:

- гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий (особенно полезна для детей с нарушениями зрения);
- дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;
- гимнастики, рекомендованной для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
- корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки снижение адаптационных возможностей организма и его выносливости.

Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:

- сохранять все режимные моменты;
- осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;
- проводить систематическую оценку утомляемости детей в течение недели, месяца в каждой группе.

### Модель двигательного режима в МБДОУ г. Мурманска № 109

Формы организации	Компенсирующая группа	Периодичность
1. Утренняя гимнастика	10-12	ежедневно
2. Физическая культура	30	2 раза в неделю
3. Физкультминутка	9-12	ежедневно
4. Бодрящая гимнастика после сна	15	ежедневно
5. Подвижные игры (игры малой подвижности)	10+10	Утром и вечером не менее 2 игр
6. Физические упражнения (занятия на тренажерах, с нестандартным физкультурным оборудованием, элементы йоги, элементы игрового стретчинга)	10-15	ежедневно
Спортивные упражнения:		
• катание на санках	10-15	Обучение педагогом не менее 1 раза в неделю.
• коньки	10-15	
• лыжи	10-15	
8. Спортивные игры		
• элементы футбола	10-15	ежедневно один раз в месяц командная игра
• элементы хоккея	10-15	

• городки	10-15	
• бадминтон	10-15	
9. Игры-забавы	10-15	2 раза в неделю
10. Спортивные развлечения и праздники	20-30	
11. Музыкально-ритмические движения	25	1 раз в неделю