

Мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ г.Мурманска №109

(составлен в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере образования Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 №03-2110 «О направлении рекомендаций»).

В основе рекомендаций – модель современных материально-технических условий, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель рекомендаций – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Формирование инфраструктуры МБДОУ №109 в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Составляющие инфраструктуры МБДОУ №109: инвариативная и вариативная части

Инвариативная часть (обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП)	Вариативная часть
Научно – методическое сопровождение образовательного процесса МБДОУ №109	Комплекс локальных нормативных актов

Стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части ДО, реализация инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.	Нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части
Цели и задачи ДОО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой	Комплекс программ, специальные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ дополнительного образования
	Перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Анализ перечня оборудования и средств обучения МБДОУ №109 в соответствии с примерным перечнем рекомендаций (Приложение 6)

Входная зона

(Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. №1006)

Объекты	Наличие
Герб города	1 шт.
Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для старших дошкольников	2 комплекта
Стенд «Символика РФ»	1 шт.
Стенд для родителей	3 шт.
Стенд информационный	2 шт.
Флаг РФ	2 шт.
Флаг настольный	2 шт.
Флагшток рожковый	2 шт.

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической

защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, №32, ст.4716).

Оснащенность инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов МБДОУ № 109 в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО (п.4.3.)

Аналитическая справка по результатам внутреннего аудита соответствия Основной образовательной программы МБДОУ г. Мурманска №109 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад МБДОУ г. Мурманска №109 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 года до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ООП МБДОУ №109 представлена разделами: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы (портрет выпускника).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.

В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.

В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МБДОУ №109.

Объем обязательной части ООП МДОУ № и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП МБДОУ №109 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено (ПС – полностью соответствует, ЧС – частично соответствует, НС – не соответствует).

1. Структура ООП МДОУ № 109 соответствует ФОП ДО: ПС – 70 %, ЧС – 30%. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела). Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»). Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

2. Соответствие цели и задач ООП МДОУ № МБДОУ №109 – ФОП ДО: ПС – 60%, ЧС – 40%.

1. Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО задачи.

2. Соответствие планируемых результатов ООП МДОУ № 109 – ФОП ДО: ПС –70, ЧС – 20 %, НС – 10 %. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты».

3. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ООП МДОУ №109 – ФОП ДО: ПС – 50%, ЧС – 50%.

Социально-коммуникативное развитие: добавить задачи и содержание для возрастных групп от 1,5 г. до 8 лет.

Познавательное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 1,5 г. до 8 лет.

Речевое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 1,5 г. до 8 лет.

Художественно-эстетическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 1,5 г. до 8 лет.

Физическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 1,5 г. до 8 лет.

4. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МБДОУ – ФОП ДО: ПС – 20%, ЧС – 70%, НС – 10%.

Доработать раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП МДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.

5. Совокупное соответствие разделов ООП МБДОУ №109 обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 70 %, ЧС – 16 %, НС – 14 %.

Вывод и рекомендации: Таким образом, соответствие ООП МБДОУ №109 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 70%.

При разработке ООП МБДОУ №109 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

Комплектация учебно –методических материалов в соответствии с ФОП

ДО

Учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО соответствуют содержанию ФОП ДО: ПС – 70%, ЧС -30%.

Вывод: В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно - методическим комплектом в целях реализации программ дошкольного образования выявлено, что оснащенность составляет - 70% (средний показатель по двум корпусам).

Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО.(п.6)

Безопасность использования средств обучения и воспитания МБДОУ №109 обеспечивается нормативными и правовыми актами, устанавливающими общие и специальные требования в сфере средств обучения и воспитания, среди которых законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации, оценке соответствия, санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, защита прав потребителей.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО по двум корпусам

Помещение	Соответствие полностью в %	Соответствие в % Частично
Оснащение модуля Медицинский кабинет (сформирован с учетом стандарта медицинского блока Приказ МИНЗДРАВА России от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения воспитания в образовательных организациях»)	90%	10%
Методический кабинет	80%	20%
Кабинет учителя-логопеда/учителя –	70%	30%

дефектолога		
Кабинет педагога-психолога	80%	20%
Спортивный зал	90%	10%
Музыкальный зал	90%	10%

Вывод: в ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ №109 обеспеченность инфраструктуры составляет – 70% (средний показатель по двум корпусам):

Аналитическая справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС МБДОУ г. Мурманска №109

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной» ([п. 31.9](#) ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028), каждое требование есть в [пункте 3.3.4](#) ФГОС ДО. Так, содержательно-насыщенная РППС подразумевает, что оборудования хватает всем воспитанникам, и оно обеспечивает работу с детьми по образовательной программе в соответствии с их возрастом. **Трансформируемость** – это возможность подстраивать среду под образовательную ситуацию. **Полифункциональность** - предполагает несколько способов, как его использовать. **Вариативность** - означает свободный выбор материалов и игрушек из множества, а также зонирование организованного пространства детского сада

Цель: оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Сроки: с 10.04.2023 по 10.05.2023.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ г. Мурманска №109 утвержденного приказом заведующего МБДОУ г. Мурманска №109 от 06.02.2023 № 24-р, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста (2 группы) оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который не соответствует в работе с детьми раннего возраста;
- не хватает дидактического материала для сенсорного развития детей раннего возраста

Группы дошкольного возраста МБДОУ №109 (2 корпуса)

В группах дошкольного возраста все (7 групп) оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группах продумано соседство центров и их интеграция. В младше - средней и старшей группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе **компенсирующей направленности** также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в **подготовительной группе** предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были **выявлены и недочеты** в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования компенсирующей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
- в подготовительной группе книжный уголок содержит материалы, которые не в должном порядке соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ. **По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения**

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: август 2023 года.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Педагогам возрастных групп предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Ответственные: педагоги возрастных групп.

Срок: 16.06.2023.

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

Ответственные: педагоги возрастных групп.

Срок: 16.07.2023.

5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

Ответственный: старший воспитатель.

Срок: июль 2023 года.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МБДОУ №109 включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.

2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру каждого корпуса МБДОУ №109 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

4. Всем педагогам ДОУ пройти курсовую подготовку «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Заведующий:

Пальченкова И.И.

Старший воспитатель:

Балакина В.Г.

Мошкова С.В.

Дата составления справки: 28.05.2023