

Паспорт группы

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

1. Целевой раздел

- 1.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет.
- 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 109
- 1.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержательный раздел представляет общие направления содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом специфики группы.
- 2.2. Описание условий, которые созданы для реализации основных видов детской деятельности в группе.
- 2.3. Описание условий для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (с учётом контингента детей с ОВЗ).

Данное содержание паспорта группы представлено в виде таблицы:

№ п/п.	Направления образовательной деятельности / образовательные области	Условия, созданные в группе / центры развития	Реализуемые виды детской деятельности.
1.	Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» куклы, посуда столовая, чайная, стол, стулья, кровать, бельё, фартуки, утюг, гладильная доска, куклы среднего размера, комплекты кукольных постельных принадлежностей 2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: стол, стулья, халаты медицинские, шапочка. Маска. наборы «Маленький доктор» - 2 шт. 3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: туалетный столик, наборы «Парикмахер» (фен, расческа, плойка, расческа массажная, ножницы, заколки, ободок для волос), предметы-заместители парфюмерных средств. 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» весы, касса, деньги, наборы муляжей (овощи, фрукты, продукты питания)	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
2.	Познавательное развитие	Центр познания и экспериментирования Календарь природы, альбомы с картинками, комнатные растения, природный материал, увеличительное стекло, микроскоп, кенетический цветной песок, формочки, грабли, лопатки, пазлы, детское лото, доски с вкладышами, набор геометрических	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с

		фигур для группировки по цвету, форме и величине, набор разноцветных палочек, мозаика разных форм и цвета, чудесный мешочек, развивающие дидактические игры для группировки и обобщения, математический сундучок, коллекции ракушек, природный и бросовый материал.	ними)
3.	Речевое развитие	Центр речевого развития Строительный материал, наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и людей), гараж для мелких автомобилей, набор инструментов. Центр литературы Книги журналы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
4.	Художественно-эстетическое развитие	Центр творческого развития Для рисования: цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, восковые мелки, гуашь, тычки, кисти, стаканы - непроливайки, салфетки, мел, мольберт, трафареты, штампы. Для лепки: пластилин, доски, стеки, влажные салфетки. Для аппликации: белая бумага и картон, цветная бумага и картон, ножницы, кисточки, дощечки, клей, подносы для форм. Подборка картин с видами живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. Музыкальный центр Металлофон. Бубны. Дудки губная гармошка барабаны маракасы трешетки Центр драматизации Маски -шапочки куклы пальчиковые бибабо ширмы кукольный театр Центр строительства Строительный материал, конструкторы «Лего» и конструкторы крупные напольные	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
5.	Физическое развитие	Центр физического воспитания Мячи разных размеров, скакалки, кегли, ребристый коврик, бубен, кольца.	Двигательная (овладение основными видами движения)

2.4. Далее в содержательном разделе представлены иные условия, наиболее отличающие созданную развивающую предметно-пространственную среду группы от других, позволяющую реализовать особые (специфичные) направления деятельности педагогов в данной группе в соответствии с рабочей программой воспитателя (относящейся к части программы, формируемой самими участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных программ и иных программ и /или созданных самостоятельно) – если таковые имеются.

Форма представления соответствует форме п. 2.3.

3. Организационный раздел

Организационный раздел должен включать в себя:

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализуемой программы по форме

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы-2. Водонагреватель-1. Шкафы для уборочного инвентаря-1. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материала по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специально оборудованные зоны для организации наблюдений за растениями (природные материалы), оформлены календари наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные, календарные, ленточные таблицы посещаемости и другая документация Установлены трехъярусные кровати. Оборудованы спальными местами на неровных поверхностях, сенсорные дорожки Подборка аудиокассет и дисков с записями

	колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для хозяйственно-бытового труда.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа и др.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, Огород.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В него включают:

✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в группе.

✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.) - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски. - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Перечень учебно-методической литературы

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Основная образовательная программа дошкольного	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2015

образования "От рождения до школы"				
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет		Мурманск	Допущено МО РФ	2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Подг. гр. 6-7 лет и Ст. гр. 5-6 лет	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2013
Мультимедийное пособие. Мониторинг результатов освоения программы "От рождения до школы"	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2012
Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2010
Хрестоматия для дошкольников	Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова	АСТ. Москва	Допущено МО РФ	1999
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет	Н.В. Нищева	Детство-Пресс Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2009
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 4-7 лет	Н.В. Нищева	Детство-Пресс Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2009
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2015
Формирование основ	К.Ю. Белая	Мозаика-Синтез.	Допущено МО	2016

безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет		Москва	РФ	
Народные игры в детском саду	Л.А. Лялина	Творческий центр москва	Допущено МО РФ	2008
Азбука общения. Развитие личности ребенка с 3-6 лет	Л.М.Шипицына. О.В.Заширинская. А.П. Воронова. Т.А. Нилова	Детство-Пресс Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2009
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	Р.С. Буре	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Государственные символы России. Герб	Г.В.Вилинбахов. Г.В. Калашников. А.Н. Шендрик	Гамма-Пресс Москва	Допущено МО РФ	2010
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений: Подг.гр. 6-7 лет и Ст.гр.	И.А. Помараева, В.А. Позина	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Мультимедийное пособие. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа и подготовительная к школе	И.А. Помараева, В.А. Позина	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2015
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет	Л.Ю. Павлова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2015
Ознакомление с природой в детском саду	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие речи в детском саду. От 2-7 лет. Программа и методические рекомендации	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2010
Развитие речи в детском саду. Подг.гр. 6-7 лет и Ст.гр.	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Мультимедийное	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез.	Допущено МО	2016

пособие. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада		Москва	РФ	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2015
Изобразительная деятельность в детском саду: Подг.гр. 6-7 лет и Ст.гр.	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Конструирование из строительного материала: Подг.гр. 6-7 лет и Ст.гр.	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Декоративная лепка в детском саду 3-7 лет	Н.Б. Халезова	Творческий центр Москва	Допущено МО РФ	2005
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура в детском саду: Подг.гр. 6-7 лет и Ст.гр.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Г.А. Прохорова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Э. Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2016
Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко	Творческий центр Москва	Допущено МО РФ	2012
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет	Л.А. Уланова, С.О.Иордан	Детство-Пресс Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2009
Картотеки подвижных игр. Упражнений. Физминуток. Пальчиковой гимнастики	Н.В. Нищева	Детство-Пресс Санкт-Петербург	Допущено МО РФ	2014

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Вид помеще- ния	Особенност ь	Функциональ- ное	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснаще-ние
--------------------	-----------------	---------------------	--------------	---------------------------	------------

ния		использовани е			
Приёмна я	1. Одна на группу 2. Возможность функциональ- ного использовани я.	1. Размещение познавательного - исследова- тельного центра,	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментиро- вание с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.	Развитие любопытности и; организация совместной со взрослыми познавательных действий эксперименталь- ного характера	Выставка рисунков информационны е стенды для родителей Плакаты по правилам безопасности.
		2. Центр ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.		Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	