

# Рекомендации учителя – логопеда родителям детей 2 группы детей раннего возраста.

## 1. Что должен уметь ребёнок в 3 года.

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования ребёнок к трём годам должен иметь следующее речевое развитие.

Ребёнок должен:

- понимать речь взрослого, находить предметы по названию, цвету, размеру

(Например: «Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Принеси маленький мяч», «Посади мишку рядом с куклой», «Поставь чашку на нижнюю полку» и т.п.)

- называть следующие слова:

Существительные: названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня), транспортных средств (машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей.

Глаголы: названия трудовых действий (стирать, лечить, поливать), действий с противоположным значением (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действий, обозначающих взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять) и их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

Прилагательные: название цвета, величины, вкуса, температуры предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный; большой, маленький; сладкий, кислый; холодный, горячий)

Наречия: близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко.

(Ребёнок может использовать в речи 1500 – 2500 слов)

- правильно произносить гласные звуки (А, У, И, О, Э, Ы) и простые согласные звуки (П, М, Б; Т, Д, Н; К, Г, Х; В, Ф)

- уметь составлять предложения из 2-4 слов (Например: Мама моет пол дома.)

- уметь согласовывать существительные с глаголами (Например: Дима идёт. – Дети идут. Дима пел. – Таня пела.)

- уметь употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени (Идёт – пойдёт – шёл)

- использовать в речи предлоги ( - НА -, - В -, - У -, - ЗА -, - ПОД -)

- отвечать на простые вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)

- уметь слушать небольшие рассказы без картинок.

## 2. Как развивать речь ребёнка.

- давать разнообразные поручения, после выполнения которых будет обязательный рассказ

(Например: «Загляни в коридор и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Оли и расскажи мне», «Передай сестре... Что ты сказал сестре? И что она тебе ответила?»);

- рассматривать картинки, называть предметы, рассказывать об изображённом ребёнку и добавлять интересные факты

(Например: на картинке кошка умывается. Мама говорит: «Это кошка. Кошка умывается. Будет чистой, красивой. Кошка чистюля». И т.д. Можно рассказать о её повадках.)

- вместе с ребёнком на прогулке наблюдайте за окружающим миром (подойдите поближе к дереву, потрогайте кору, рассмотрите листочки. Несколько раз повторите название дерева, слово «кора», «серёжка» и т.п.) и за сезонными изменениями (Например: Осенью похолодало, листья пожелтели, опали...)

***Лучше запоминается то, что ребёнок сам увидел, потрогал, понюхал и т.п.***

- называйте не только предметы, но и его составные части

(Например: У дома есть крыша, стены, дверь, окна...)

- называйте действия (глаголы) и чаще спрашивайте «Что делает?»

***Побольше глаголов хороших и разных!***

- старайтесь как можно чаще употреблять одно и то же слово

(Например: Слово «машина». – Это машина. Машина железная, большая. Машина едет. Машину можно катать (покатать вместе с ребёнком машинку). На машине можно возить мишку. И т.д.)

***Чаще повторяйте одно и то же слово!***

- учите употреблять в речи предлоги. Для этого просите его выполнять какие-то действия

(Например: «Положи ложку **на** стол» - «Куда ты положил ложку?»)

- читайте почаще книги ребёнку

***Лучше читать книги с иллюстрациями***

- произносить звуки (А, У, И, О, Э, Ы; П, М, Б; Т, Д, Н; К, Г, Х; В, Ф) перед зеркалом или ребёнок напротив мамы подражает ей (игра «Обезьянка»). Добиваться, чтобы ребёнок точно копировал произнесение звука, не отводил взгляд.

- выполнять артикуляционную гимнастику для губ и языка.

Игры с язычком на бытовом уровне:

1. Давайте ребёнку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки.
2. Смажьте губы ребёнка вареньем (или ещё чем-то сладким) и предложите слизать его язычком.

3. Смажьте нёбо чем-то сладким, и пусть он слижет языком.
4. Прилепите к твёрдому нёбу (в области за верхними зубками) комочек хлебного мякиша и пусть ребёнок кончиком языка пытается отлепить его. Рот при этом полуоткрыт.

*Во время выполнения данных упражнений ребёнок должен быть под присмотром!*

- выполнять дыхательную гимнастику.

Чтобы речь была хорошей, нужно правильно полноценно дышать. Дуть можно и на кораблик из бумаги, и на ватку, на одуванчик, в воду через соломинку.

***Вдох через нос, выдох через рот – продолжительный и нерезкий.***

- выполнять пальчиковую гимнастику

- развивать слуховое внимание

Игра «Что звучит?»

Ребёнок только по звуку, не глядя, должен догадаться, какая звучащая игрушка издавала звук. (берутся для начала две игрушки, затем их количество увеличивается).  
(Например: бубен, барабан...)

Игра «Топая – прыгаю».

Под разные звуки ребёнок должен выполнять разные действия

(Например: под барабан – топает, а под дудочку прыгает).

### **3. Пособия для занятий с ребёнком дома**

- книги серии «Школа Семи Гномов» (рекомендованы по программе)
- книги серии «Говорушки» («Кто как говорит», «Ладушки», «Топотушки»)

### **4. Литература для родителей**

- А. Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи»
- Е.Н. Краузе «Логопедия»

### **5. Полезные советы**

- Приучайте ребёнка смотреть на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию
- Избегайте подделки под детский язык. Речь взрослого должна быть правильной!
- Избегайте слова «повтори»
- Лучше читать книги с иллюстрациями, с картинками с сюжетом, чтобы можно было обсудить увиденное.