

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.МУРМАНСКА № 109

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**« ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ
И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ».**

(Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя)

*Подготовила учитель-логопед
МБДОУ № 109
Маслова С. В.*

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – это два процесса, связанные между собой. Речевое развитие происходит в процессе познания ребенком окружающего мира. Ребенок узнает новые предметы и явления, и тем самым в его словаре появляются новые слова.

Известно, чем активнее работает мозг ребенка, тем лучше развиваются его структуры, а значит быстрее восстанавливаются нарушенные речевые и психические функции. Интеллект ребенка растет пропорционально получаемой информации. Исходя из этого, детям надо давать как можно больше разнообразных знаний.

В логопедических группах расширение знаний и развитие речи осуществляется в рамках одной лексической темы. Каждая тема изучается в течение одной – двух недель. При подборе лексических тем в подготовительной к школе группе учитываются рост познавательных возможностей 6 – летних детей, расширение обиходно – бытовых рамок их речи, постепенное приближение словарного запаса к возрастной норме. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Виды работ по каждой теме планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Поэтому каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания, беседы по картине и т.п.

Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти. Широко используются сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) с помощью правильного образца речи воспитателя они учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в процессе которой закрепляются эти словесные обозначения в активной речи.

Прежде всего в специальном закреплении нуждаются:

- существительные и прилагательные с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т.п.);
- глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать; подливать, обливать и т.д.);
- прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая

- чашка, клюквенный морс, сосновый бор и т.д.);
- сложных слов (листопад, хлебобоб, снегопад и т.д.);
- слов с эмоционально – оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится и т.д.)

Практически в каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? Что будет делать?). Во втором – третьем периодах обучения широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), разделения, а также целевых временных причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем?

В рамках указанных лексических тем, как и в старшей группе, можно использовать:

- рассматривание предметов и объектов (котенок, еж, расписной чайник, письменный стол и пр.);
- рассматривание предметных картин (по всей тематике) ;
- рассматривание сюжетных картин (осень в лиственном лесу, медведи на поляне, корова с телятком, на птицеферме и пр.);

В отличие от предыдущего года обучения, используются:

- составление сравнительных рассказов о предметах и объектах (корова и медведь, наш участок зимой и летом, два чайника и пр.);
- составление рассказов - описаний предметов и объектов (по всей тематике);
- составление рассказов по сюжетной картине («Осенний день в парке», «Дети вешают скворечники», «Утро на ферме» и пр.);
- текущая и итоговая беседы по лексической теме с рассматриванием объектов, предметных и сюжетных картин;
- рассказывание из коллективного опыта («Новогодний праздник в детском саду» и пр.);
- составление рассказа по серии сюжетных картин (о событиях в лесу, на ферме, в городе, в квартире и пр.);
- инсценировка рассказа, составленного по сюжетной картине или серии сюжетных картин.

Помимо указанных видов работы, на занятиях по развитию речи проводится пересказ. Тексты для пересказа желательно согласовывать и подбирать совместно с логопедом, чтобы учитывать уровень связной речи большинства детей группы.

Итоговые занятия направлены на закрепление знаний, умения делать выводы, умозаключения и развитие самостоятельной речи.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи.

Приведем пример работы по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи по одной лексической теме «Домашние животные».

Вначале надо рассмотреть живой объект (кошку или собаку), потом несколько картинок с изображенными на них домашними животными (корова с теленком, лошадь с жеребенком и т.п.). Попутно уточнить такие понятия как *вымя, грива, копыта, щетина, шерсть, морда, пяточок, рога* и т.п. Затем можно сравнить по картинкам, например, свинью и собаку или корову и овцу. Еще позже – разобрать и пересказать короткие рассказы о нескольких домашних животных. Далее можно использовать различные дидактические игры на активизацию словаря, на формирование грамматического строя речи и на развитие психических процессов. Несколько примеров игр на развитие психических процессов по теме «Домашние животные»:

1). Развитие памяти.

а) Послушай, запомни и повтори слова: *котенок, козленок, теленок, жеребенок*. Послушай еще раз: перечисляются те же животные, но к ним добавляется *ягненок*. Какое новое слово появилось?

б) Послушай, запомни и повтори слова: первый раз перечисляется четверо животных, второй раз – трое. Какого слова не хватает?

2). Развитие осязания.

Игра «Кто в мешочке?» (В мешочке – игрушки домашних животных. Надо узнать на ощупь животное.).

3). Развитие зрительно-пространственного восприятия.

Составление разрезных картинок из 4-6 частей, настольно-печатные игры...

4). Развитие мелкой моторики.

Изготовление домашних животных из бумаги в технике оригами и т.д.

5). Установление пространственных отношений с использованием игрушек – домашних животных.

- Поставь теленка справа от коровы, жеребенка за лошадью, а козленка перед лошадью.

6). Восприятие временных отношений.

а) На ком быстрее можно доехать до нужного места – на лошади или осле?

б) Кто быстрее доберется до цели – человек, едущий на машине, или человек, едущий на верблюде?

7). Развитие мышления.

а) «Четвертый лишний»;

б) Составь пары из каждого набора предметов:

Сметана, варенье, кисточка, одеяло, шапочка, валенки, дубленка --- верблюды, свинья, овца, корова, кролик (Например: сметана – корова: корова дает молоко, из него делают сметану.)

в) Установи связи между словами:

- Корова, ведро, стакан, молоко, доярка.

- Луг, трава, пастух, стадо, утро.

Составь предложения с этими словами.

8). Развитие речевого внимания.

а) Игра «Бывает – не бывает».

Корова съела мышку. Корове дали сена. Волк убежал от овцы. Волк напал на овцу. Баран погнался за волком. Верблюд шагает по пустыне.

Верблюда запрягли в сани. Лошадь питается колючками. Лошадь ест овес.

б) Игра «Можно – нельзя».

Можно ли доить собаку? ... ездить на свинье? ... запрячь собаку? ... стричь овцу? ... прокатиться на лошади? ... доить корову? ... держать дома кошку? ... держать дома козу?

Лексическая тема в логопедических группах проходит красной линией через всю деятельность детей будь то занятие, игра, либо режимный момент. Например: на занятии по математике детям предлагается выложить фигурки животных из геометрических фигур. На физкультурном занятии могут использоваться игровые элементы по теме «Домашние животные».

Во время строительно-конструктивной игры детям можно предложить построить ферму и загон для животных. Темой для сюжетно-ролевых игр может стать «В деревне».

На логопедических занятиях по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте можно также связывать лексическую тему с изучаемым звуком. Например: Лексическая тема «Домашние животные»; Фонетическая тема: «Звуки *К* и *КЬ*». Задание: а) Среди слов, обозначающих домашних животных, найти те, в которых первый звук *к*; б) Найти названия детенышей, в которых два звука *к* (*котенок, козленок, крольчонок*) и определить место звуков в словах. На занятиях по развитию грамматического строя речи, хотя на первый план и выдвигается грамматическая категория, и акцент делается на отчетливом произношении окончаний, или приставок и т.п., в зависимости от задачи занятия, сюжет игр тоже желательно по возможности подбирать, опираясь на лексическую тему. Например: Грамматическая тема: «Согласование числительного и существительного в родительном падеже».

Игра «На скотном дворе». На картинках 1 корова, 2 собаки, 3 свиньи, 4 козы, 5 лошадей. Вопрос: *Для кого Ваня вынес во двор сено? Для кого – остатки еды? И т.д.*

Итак, основную работу по накоплению и уточнению словаря детей в логопедических группах проводит воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед, постоянно опираясь на круг знаний детей об окружающем и уже знакомый детям словарь, ставит перед собой следующие задачи:

1). Расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значения слов и некоторым способам словообразования.

2). Активизировать имеющийся у детей словарь.

С этой целью на занятиях детям предлагаются различные упражнения, развивающие умение подмечать общие и различные морфологические элементы слов, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым

составом.

Список используемой литературы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».
2. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
3. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит».
4. Т.А. Ткаченко «В первый класс – без дефектов речи».
5. Е. Пожиленко, Е. Игнатьева «Знакомим детей с окружающим и развиваем речь» (из опыта совместной работы логопеда и воспитателя) журнал «Дошкольное воспитание» 2005 г. № 1.