

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.МУРМАНСКА № 109

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**« РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ СО СВОЙСТВАМИ И КАЧЕСТВАМИ »**

*Подготовила учитель-логопед
МБДОУ № 109
Маслова С. В.*

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью.

Действительно, слова – это абстракция. За ними должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними.

В программе представлений об окружающем можно условно выделить такие крупные разделы: лично – бытовые ориентировки; явления общественной жизни; труд людей; средства передвижения людей и связь; жизнь природы.

Программа предусматривает постепенное усложнение материала по ознакомлению с окружающим. Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий о предметах, с которыми дети сталкиваются в режимных моментах, в ближайшем окружении (в 2 – 3 года), до понятий общественного характера, событий общественной жизни страны (6 – 7 лет). Соответственно программа « От рождения до школы » предъявляет к активному словарю детей определенные требования. Неоднократно подчеркивается, что дети должны не только знать что-то об окружающем мире, но и уметь выразить свои знания в словах, назвать воспринимаемый объект, подобрать быстро и точно требуемое слово.

В 1 – ой младшей группе к концу года, т.е. к трем годам, каждый ребенок должен иметь словарь в 1200 – 1500 слов. Воспитатель учит детей правильно произносить слова, но возможно и облегченное произношение слова, учит чаще использовать прилагательные. Дети 4 – 5-го года должны использовать общеупотребительные слова, обозначающие качества, действия. На 6-м году словарь детей пополняется обобщающими существительными; прилагательными, обозначающими материал, свойства, состояние предметов. К концу дошкольного периода речь детей должна быть точной. В это время ставится специальная задача: учить детей находить точные и выразительные слова, особенно для обозначения величины, формы, цвета, расположения в пространстве. Например, дети должны уметь различать и называть цвета спектра, нейтральные цвета, пользоваться для обозначения оттенков сложными прилагательными (темно-синий, светло-зеленый и т.п.)

Наиболее трудные для детей слова необходимо предлагать им неоднократно, в течение длительного периода, т.е. они должны быть программным материалом многих занятий (по родному языку, развитию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности и др.)

Таким образом, содержание словарной работы с детьми разных возрастных групп детского сада усложняется от называния основных, ярких, внешних признаков к использованию обобщающих слов, сложных прилагательных, числительных и наречий. Активный словарь детей становится точным, выразительным.

Осуществляя словарную работу, воспитатель должен придерживаться следующих принципов:

1. Работа над словом проводится при ознакомлении с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности.
2. Формирование словаря проходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, воспитанием чувств, отношений и поведения детей.
3. Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности. Развитие словаря происходит в разнообразных видах деятельности.

На занятиях по ознакомлению детей с окружающим и обогащению словаря важнейшим методом обучения является наблюдение. При ознакомлении с новым объектом практикуется распознающее наблюдение, направленное на установление сущности нового, его признаков и свойств, его связей с окружающим миром. В процессе такого наблюдения по возможности активизируются разнообразные анализаторы, обозначаются словом отдель-

ные ощущения детей: зрительные, слуховые, обонятельные, кожные (тактильные и температурные), кинестезические.

Восприятие сопровождается работой мышления ребенка: создается суждение об объекте; вычленяются существенные признаки, объект сравнивается с другими объектами. Процесс наблюдения сопровождается речью воспитателя и детей, существенное в воспринимаемом обозначается словом.

Метод непосредственного наблюдения применяется в ряде занятий, проводимых в детских садах: осмотрах помещений детского сада, экскурсиях, рассматривании предметов (одежды, посуды, овощей и т.д.), наблюдениях за каким-нибудь процессом (труд взрослых, уличное движение, кормление животных и т.п.)

Одна из существенных задач руководства наблюдением детей – обучение их планомерному наблюдению, умению последовательно переходить от анализа одной стороны объекта к анализу другой. Важно научить детей применять различные способы обследования предмета (практические действия, сравнение с известным; пробы-эксперименты; вопросы взрослому и др.) На фоне этой познавательной деятельности осуществляются и словарные задачи – преднамеренное введение новых слов, закрепление знакомых.

Организация наблюдений :

1. Отбор из программы ознакомления с окружающим необходимый для одного занятия круг сведений и слов.
2. Дать установку на наблюдение, т.е. постановка определенной цели.
3. Оживить опыт детей.
4. Начало наблюдений построить в виде ряда вопросов к детям или начать с загадки, стихотворения, с показа интересного предмета.
5. При первоначальном восприятии объектов нужно дать детям небольшую паузу для свободного созерцания, для обмена репликами.
6. Восприятие детей воспитатель соединяет со словом.
7. Важно использовать движения детей для точности их восприятия. В восприятии формы широко применяются способы обследования: обведение контура руками, обхватывания предмета, скольжение по поверхности, прокатывание. Это позволяет дифференцировать восприятие, вводить в словарь детей слова на основе точного соотнесения их к познаваемому качеству (« Этот коврик круглый, у него нет уголков».) В дальнейшем самостоятельное использование слов, обозначающих качества и свойства предметов, в активной речи является показателем высокой сенсорной и речевой культуры.
8. Отводить время игровым действиям.
9. Полезно связывать наблюдение с практически необходимым, жизненным делом.
10. Предусмотреть воспитательную работу: формирование культурно-гигиенических навыков, правил поведения в детском саду, дома, на улице.
11. Конец занятия – закрепление (стихотворение, песня, дидактическая игра)

Приведу пример, как все эти принципы осуществляются на практике.

- 1). Тема занятия: « Наблюдение в группе за снегом и сосулькой (льдом) »
Словарь: холодный, белый, тающий, чистый, мягкий – снег
Прозрачная (ый),крепкая (ий), скользкая (ий) – сосулька, лед
- 2). Цель: Познакомить детей со свойствами снега и льда.
- 3). Оживляем опыт: - Что зимой лежит на земле?
- Чем покрываются реки, озера зимой?
- Что еще бывает ледяным?
- 4). Загадать загадки о снеге и сосульке (или льде). После отгадок выносятся тазик со снегом и льдом.

- 5). Пауза для созерцания.
- 6). Идет привлечение всех анализаторов для эксперимента. Сначала рассматривается снег.
Зрительное восприятие: Дети оценивают цвет снега – говорят: «Снег белый, чистый».
Кожное восприятие: Дети трогают его руками – говорят: «Холодный, мягкий, липкий»
Зрительное, кожное, слуховое восприятие: У каждого ребенка в руках немного снега-он тает (уменьшается в размерах, становится влажным, капает) – говорят: «Тающий».
Затем тот же эксперимент со льдом.
- 7). Игра.
- 8). Связь с практикой.
 - Что можно делать из снега, когда он липкий? – (Лепить снеговика)
 - Когда нам может помочь холодный снег? – (К шишке прикладывают холодное)
- 9). Воспитательная работа.
Нельзя есть снег и сосать сосульки, т.к. можно заболеть.
- 10). Закрепление.
Например: Игра с мячом.
Кто поймает мяч, ответит на вопросы: « Какой снег? Какой лед? »

Как видим, для словарной работы над прилагательными большое значение имеет сенсорное развитие детей, подключение всех анализаторов для более точного представления о предмете или явлении, а соответственно и более точного подбора слов. Главные сенсорные свойства, которые постигает ребенок – это форма, цвет, величина, степень твердости или мягкости, характер поверхности.

Чем более интересным и демонстративным будет занятие по изучению свойств и качеств предметов, тем лучше у детей будут представления о них, тем точнее будут слова.

Пример занятия (младший дошкольный возраст, может быть для старшего возраста с поправками):

Тема: « Знакомство с фруктами »

Программное содержание:

- 1). Учить различать яблоко, грушу, сливу
- 2). Дать на запоминание названия плодов.
- 3). Дать сенсорные характеристики: яблоко – круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша – круглая, немного вытянутая, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива – овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри имеет косточку.
- 4). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные.
- 5). Развивать речь, умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
- 6). Актуализировать знания об овощах.

Материал: Кукла Дед, корзина с плодами (по 2-3 штуки каждого фрукта), картинка с изображением фруктового сада, поднос, тарелка, разделочная доска, нож, цветные картинки с изображением овощей.

Ход занятия:

1. Воспитатель спрашивает детей, помнят ли они сказку « Репка » (до занятия по фруктам к детям приходил дед из этой сказки и знакомил их с овощами). « Так вот, у деда с бабой есть не только огород, но и фруктовый сад.»
Раздается стук в дверь, приходит дед с корзиной и картиной. На картине – сад с яблонями, грушами, сливами. Воспитатель показывает на яблони и спрашивает: « Может

это березы у дедушки в саду растут?» - Ответы детей.

Дед принес плоды с этих деревьев.

Восп-ль: Что растет на яблонях?

Дети: Яблоки.

Воспитатель сажает деда, начинает с детьми сенсорное обследование плодов. Дает в руки детям сначала яблоки, просит их повертеть, погладить, нажать, понюхать.

Каждый раз задает вопросы: « Какое яблоко?» И добивается ответов: « Круглое, гладкое, твердое, хорошо пахнет, ароматное.» Просит детей хором повторять признаки. В конце обследования разрезает плоды на кусочки так, чтобы хватило всем, дает сначала понюхать и насладиться яблочным ароматом, а затем съесть дольку. Пока дети жуют, называет признаки (в младшей группе); в старшей – дети сами ищут нужные слова: твердое, хрустит на зубах (можно закрыть глаза и послушать хруст), т.е. хрустящее, кисло-сладкое, очень вкусное.

2. Физминутка.

Воспитатель просит всех встать и изобразить яблоню, как она растет (присесть на корточки и потом постепенно вставать, и поднимать руки вверх). Восп-ль говорит слова: « Растет, растет яблонька, веточками вверх к солнышку тянется. Выросла яблоня!

Яблочки на ней созрели (дети руками изображают круглые яблоки),

В корзину их собрали (дети изображают это действие)».

Затем занятие продолжается, и таким же образом обследуются груши и сливы.

После того, как у детей появились или уточнились представления о свойствах и качествах, можно закреплять словарь прилагательных в дидактических играх, в словесных играх.

1. Самая распространенная игра « Чудесный мешочек »

В младшей группе подбираются предметы, контрастные по форме и материалу, которые легко различать на ощупь; для более старших детей – несколько натуральных бытовых предметов (клубок, катушка ниток, наперсток, зубная щетка, карандаш...)

В этих играх в основном активизируются названия предметов. Но уже с младшей группы можно активизировать и некоторые прилагательные: « Какой шарик ты держишь: большой или маленький?» Старший дошкольник может не только назвать предмет, прежде чем достать его из мешочка, но и определить его форму (круглый, продолговатый); материал, из которого он сделан (резиновый, деревянный, металлический, матерчатый), качество его поверхности (гладкий, шероховатый, скользкий, холодный).

Перед игрой все предметы должны быть рассмотрены, выделены их качества.

2. « Приветствие » (тренинг осязания)

Подойдите и поздоровайтесь за руку с любыми тремя участниками.

Вопросы: - У кого были самые теплые руки ? (самые холодные, влажные, мягкие, жесткие?)

3. « Что это ? »

Участник закрывает глаза, ему предлагается пятью пальцами дотронуться до предмета, но не двигать ими. По фактуре определить материал. Можно использовать вату, мех, ткань, бумагу, кожу, дерево, пластмассу, металл и т.п.)

4. « Кто первый узнает ? »

а) На столе несколько однородных игрушек, например, три куклы, отличающиеся друг от друга по величине, цвету волос, одежде; или несколько животных и птиц (собака,

сидящая, стоящая, большая, маленькая и т.д.)

Воспитатель описывает какую-нибудь игрушку, а дети должны внимательно вслушаться в речь воспитателя, увидеть те или иные признаки в предметах, стоящих перед ними и выбрать соответствующий.

Затем дети загадывают подобные загадки.

- б) Также можно загадывать описательные загадки , используя схемы – модели для описательного рассказа и используя игру « Да – нет » (Он круглый – Да.)
- в) Сюрпризный момент: в мешочке (сундучке...) – игрушка, фрукт, овощ. Загадать об этом предмете.

5. « Кто скорее соберет игрушки ? »

Перед каждым ребенком цветной коврик из бумаги. Дети подбирают игрушки такого же цвета и называют цвет игрушки.

Словесные игры

При знакомстве со свойствами предмета важно вести еще работу по подбору синонимов и антонимов, что очень совершенствует детскую лексику.

1. « Найди лишнее слово » (3 слова – синонима)

- Грустный, печальный, унылый, глубокий
- Храбрый, звонкий, смелый, отважный
- Слабый, ломкий, долгий, хрупкий

2. « Назови слово – неприятель » (подбери антоним)

- Слон большой, а комар ...
- Камень тяжелый, а пушинка ...
- Сахар сладкий, а горчица ...

3. « Кто больше ? »

Придумать , как можно больше слов , отвечающих на вопросы : « Какой ? Какая ?...»
Солнце (какое ?) - ; небо - ; снег - ; снежинки - ; погода –

4. « Что из чего сделано ? »

- сковорода из чугуна – чугунная
- стакан из стекла – стеклянный
- ложка из дерева – деревянная

Пантомимика при знакомстве со словами – антонимами.

1. Игра « Покажи по-разному »

- а) Высокий – низкий. Дети идут по кругу. Ведущий говорит: « Сейчас мы будем проходить ворота. Если я скажу, что ворота высокие, вы будете продолжать идти так же, как сейчас, а если низкие, то нагнетесь. Тот, кто не нагнется вовремя выходит из игры».
- б) Тяжелый – легкий. Каждому участнику дается пустой пакет или сумка. Воспитатель

говорит: « Вы несете сумки. Сумка может быть тяжелой или легкой. Покажите, как несут легкую сумку (Дети показывают). Теперь покажите, как несут тяжелую сумку. А сейчас будьте внимательны. Я буду говорить тяжелая или легкая сумка у вас. Вы должны ее соответственно нести.

в) Быстрый – медленный. Дети идут быстро или медленно.

И так далее. Пары: веселый – грустный; холодный – жаркий...