

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.МУРМАНСКА № 109

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

по теме:

**«Обучение детей фонематическому анализу.
Система игр».**

Подготовила учитель-логопед

МБДОУ № 109

Маслова С.В.

Выделение данного звука в слогах и словах

1. «Умная машина» — [в]
2. «Умный паровоз» — [п]
3. «Умный самолет» — [р] эти и подобные транспортные средства перевозят пассажиров только с данным звуком в имени.
4. «Звуковой домик» — в окошке звук (буква) зовет гостей: «Т-т- т», «К-к-к».
5. «Собираем звуки» — потребуются предметы с данным звуком в названии; у детей корзинки с «портретом» звука.
6. «Доктор Звуков» — прописывает «лекарство» — 10 слов со звуком [..].
7. «Проглоти звук [..]» — повторить слово без звука [..].
8. «Умная стрелка» — находится на «часах» с предметными картинками вместо цифр.
9. «Выбери картинки» — из серии предметных картинок, на таблице с предметными картинками.
10. «Звуковое домино» — по двум предметным картинкам, в названии которых есть один из двух дифференцируемых звуков: [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [ц] - [ч].

Выделение первого и последнего звука в словах

1. «Начни говорить слово, а я догадаюсь».
2. «Магазин» — заплатить первым (последним) звуком в названии покупки.
3. «Умная машина» — сигнализирует пешеходам первым звуком в их имени.
4. «Поймай слово за хвост!»
5. «Я начну, а ты закончи».
6. «Угадай, что я прошу» — выбрать один из трех-пяти предметов.
7. «Подели предметы» — на коробочках наклеены «портреты» звуков.
8. «Звуковое лото»:
 - а) на каждой фишке выделены первый и последний звуки (буквы). Дети должны закрыть на своей табличке одну из картинок, названию которой соответствует схема;
 - б) педагог достает букву (звук), дети закрывают на своей табличке картинку, в названии которой данный звук — первый (последний).
9. «Кто в домике живет?» — с данным звуком в начале.
10. «Вагончики» — в первом или последнем поедет [..]? Где слышен данный звук в данном слове?
11. «Звуковые цепочки» — по два-три слова и более.

Интонационное выделение последовательности фонем в слове

1. «Превращение в [..] жуков, змей, и т.п.» — разговаривать, выделяя нужный звук.
2. «Заколдованный (ударный гласный) звук» — звучит дольше и громче в слове.
3. «Клавиши» — ударить первый, второй, третий звуки в слове. (Предметные картинки — слово из трех-четырех звуков и три-четыре клавиши фишки).
4. «Сочиняем сказку «Приключения звука [..]».
5. «Диктант» — дети медленно диктуют слова, последовательно выделяя звуки, педагог записывает.
6. «Звуковые домики»:
 - а) «Позови звуки домой» — по очереди;
 - б) «Звук потерялся» — первый, второй, третий;
 - в) «Звуки открывают свои окошечки друг за другом» — дети их сразу узнают и

называют.

7. «Учим говорить Незнайку» — он пропускает звуки в словах.
8. «Письмо Незнайки» — пропущены звуки (буквы). Какие?

Знакомство с гласными звуками. Деление слов на части

1. «Братцы гласные здороваются» — произносить свой звук долго-громко.
2. «Братцы-гласные стучат своими молоточками» — каждый раз, когда в слове встречается его звук (односложные слова).
3. «Ступеньки» («Лесенка») — игрушки шагают по ступенькам, произнося свое имя.
4. «Братцы-гласные делят слово на две-три части»:
 - а) какой гласный живет в первой, второй части слова (в первой, во второй комнатке звукового домика)?;
 - б) кто из братцев-гласных кричит громче?
5. «Прошагай слово» — пропрыгать, прохлопать и т.п.
6. «Кто в домике живет?» — на каком этаже живет кот, ли-са, со-ба-ка?
7. «Кто в каком вагончике поедет?» — сколько в нем окошечек (на сколько частей делится слово)?
8. «Разложи картинки» («Подели игрушки») — одно-, двухсложные слова.
9. «Пишем» слова — (части слова — полоски) под диктовку («жук», «ли-са» и т.д.):
 - а) раскладывать гласные звуки (красные фишки — по одной на каждую полоску);
 - б) положить портрет того братца-гласного, который кричит громко-долго, в нужную часть слова.
10. «Чье слово длиннее?»
11. «Строим (рисуем, выкладываем) звуковые домики» — одно-, двух-, трехкомнатные. Сколько гласных звуков в слове? (Сколько раз мы открыли рот?)
12. «Кто в каком домике живет?» — игрушки с одно-, двух-, трехсложными названиями.

Различение ударных и безударных гласных звуков

1. «Без ошибок повтори: "оуа", "оуа", "оуа" и т.п.» — ударяем голосом один из трех гласных звуков.
2. «Братцы-гласные спорят»:
 - а) К кому идут гости?
 - б) Для кого это угощение?
3. «Подели картинки (предметы)» — всем братцам-гласным по одной-две.
4. «Кто главный?» — для кого из братцев найдут больше слов, в которых данный гласный звук ударяют голосом?
5. «Звуковые домики» — кто живет у братца — Аха, Охо и др.?
6. «В чьем вагончике поедет [...]?»
7. Братцы-гласные собираются идти...:
 - а) ...в школу — кто что берет с собой?;
 - б) ...в поход — выбрать один из трех-пяти предметов (слов);
 - в) ...на прогулку.
8. «Приключения братцев-гласных» — кто что увидел? и т.п.
9. «Кто из братцев кричит в этом слове громко, а кто — тихо?» — два сложных слова: «ли-са», «бел-ка» и т.д.
10. «Расставь портреты братцев-гласных (гласные буквы)» — на каждую полоску (слог) — по одной гласной.
11. «Я позову вас издалека» — согласных звуков не слышно; кого это зовут?
12. «Позови издалека кого-то из гостей, выделяя ударный гласный звук, а я угадаю

кто это».

13. «Зоопарк» (таблица):

а) кого зовет братец Ах, Ох, Их и др.?

б) кто за кем будет ухаживать?

Различение гласных и согласных звуков

1. «Называю звук — поднимаете фишку» — красную, если звук гласный, синюю — если согласный;
2. «Братцы-гласные дружат с согласными звуками» — «оп», «ат», «ук», «им», «ыв». Назвать второй звук после гласного.
3. «Какой второй звук в именах братцев-гласных Ах, Ох и т.д.»?
4. «Первый, второй» — определять гласные/согласные — «ат — та», «оп — по», «ук — ку»... и т.д.
5. «Покажи фишку» (красную-синюю) — выделение гласных/согласных из потока звуков: [а], [т], [о], [у], [п], [к], [э], [и], [ы], [м], [н].
6. «Что мешает петь согласному звуку?» — губы: [п], [б], [м]; язык и зубы: [н], [т], [д].
7. «Живые звуки (буквы)».
8. «Звуки, стройтесь в слоге!»
9. «Ловим звуки: левой рукой гласный, правой — согласный» (можно наоборот) — [а-а-а-т], [т-а-а-а].
10. «У кого из гостей в именах первый звук гласный, а у кого — согласный?»
11. «Кто из гостей произносит последним гласный/согласный звук?» — «гав», «мяу», «му», «кукареку» и т.д.
12. «Какой первый звук в твоём имени?»

Дифференцирование согласных звуков по твердости-мягкости.

Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками

1. «Тим изменяет слова Тома» — «лук — люк», «пол — пал» и т.д.
2. Тим и Том ссорятся» — делят картинку, игрушки, сладости, школьные предметы, в названии которых есть мягкие согласные звуки или нет ни одного.
3. «Том и Тим собираются...» — на прогулку, в школу, в поход. Назвать, кто что возьмет с собой, наденет, обует; выбрать из двух-трех слов.
4. «Тим и Том готовят обед» — посуда, продукты.
5. «Тим и Том в зоопарке» — в лесу, на рыбалке, в саду, на огороде и т.д.
6. «Звуковое лото» — картинки, схемы слов.
7. «В каком окошке кто живет?» — в каком окошке чей звук?
8. «Магазин» — продавцы Тим и Том, чеки — схемы слов.
9. «Зоопарк» — за кем из животных будут ухаживать Тим и Том?
10. «Тим и Том помирились» — Том говорит первую часть слова, а Тим — вторую (и наоборот): картинки: «по-ле», «ли-са», «са-ни», «ло-си», «ко-ни» и т.д.
11. «Кто говорит первую часть слова, а кто вторую — Тим или Том?»

Звуковой анализ простых слов из трех звуков

1. «Пропоем в слове каждый звук» — [жжжуууккк].
2. «Звуковые домики» — три окошка + шторы трех цветов:
 - а) позвать домой первый, второй, третий звуки;
 - б) повесить в окошки шторы и нужного цвета.

3. «Построим дом» — кубики трех цветов первому, второму, третьему звукам: поставить кубик (окошки) нужного цвета.
4. «Кто в каком домике живет?» — готовые звуковые домики из кубиков трех цветов: «оса (к-с-к)», «жук (к-с-к)», «пес (з-к-с)», «лось (с-к-з)», «Аня (к-з-к)».
5. «Кто больше гостей пригласит в свой домик?» — готовая схема слов.
6. «Позови домой звук» — третий, первый, второй в разной последовательности.
7. «Кто из гостей (игрушки) "написал" свое слово?»
8. «Напиши слово своего гостя».
9. «Угадай, кто у тебя в гостях?» — ребенок сам выкладывает схему первого из трех-четырех знакомых слов: «гав», «пик», «ква», «мяу».
10. «Ловим и выпускаем звуки по порядку».
11. «Покажи картинку» — в названии которой первый звук [...], второй [...], третий [...].
12. «Магазин» — на «чеках» находятся звуковые схемы простых слов: «кот», «лань», «кит», «жук», «лев», «лис», «оса», «пес», «Оля-кукла», «чай», «соль», «рис» и т.д.
13. «Звуковое лото: Чья картинка?» — кому подходит эта схема (звуковой домик)?

Выделение качественных признаков согласных звуков

1. «Домики звуков» — в которых находятся их портреты (буквы):

— красный для гласных;
 — зеленый со звоночком: [й];
 — зеленый без звоночка: [ч], [щ];
 — синий со звоночком: [ж];
 — синий без звоночка: [ш], [ц];
 — сине-зеленый со звоночком: [з], [б], [д], [в + м], [н], [л], [р];
 — сине-зеленый без звоночка: [с], [п], [т], [к], [ф].

Варианты:

- а) «Где живет звук [...]?» — объяснить почему?;
- б) «Какие звуки живут в этом домике?»;
- в) «Нарисуем портрет знакомых звуков (букв) и разложим их в домики»;
- г) «Нарисуем буквы» — рисовать ручками трех цветов, тонкой линией (глухие согласные) или толстой (звонкие).
2. «Раскрасим слово, написанное простым карандашом» — «лис»: [л] — зеленая толстая линия (звонкий мягкий согласный звук); [и] — красная толстая линия (гласный звук); [с] — синяя тонкая линия (глухой твердый звук).
3. «Цветной диктант» — схема слов (пустые квадратики, количество которых соответствует количеству звуков в слове). Закрашивать «окошки» в нужный цвет.
4. «Кто первый?» — назвать гласный звук, звонкий согласный, глухой согласный, всегда мягкий звонкий [й], всегда мягкий глухой [ч], [щ] и т.д.
5. «Покажи картинку», в названии которой есть звонкий мягкий согласный звук, глухой твердый согласный и т.д.
6. «Магазин» — дети «платят» за игрушку, выделяя первый звук в ее названии и давая ему качественную характеристику.

Формирование основного механизма чтения: упреждающие ориентации на гласную букву и фонему

1. «Какой согласный звук стоит впереди и после гласного звука [...]?»
2. «Какие согласные звуки живут в слоге (комнате) с ударным гласным звуком, с безударным гласным звуком [...]?»

3. Прочитай слово без согласных звуков» — таблица «Животные», названия которых выложены красными фишками: одна из них большая (ударный гласный звук) и одна-три маленькие (безударные гласные звуки).
4. «Звукоедик» — «съел» согласные звуки.
5. «Зовем издалека» («Эхо») — согласных звуков не слышно, громче всех «кричит» ударный гласный звук, тише — безударные гласные.

Варианты:

- а) «Кого я зову издалека?»;
- б) «Ты позови кого-нибудь, а мы догадаемся».
6. «Живые буквы (звуки)».

Варианты:

- а) «Звуки, стройтесь в слоги!»;
- б) «Слоги, стройтесь в слова!»;
- в) «Слоги, поменяйтесь местами!»;
- г) «Поменяем гласный звук» — стол — стул — стал — стыл» и т.п.

Обучение трансформации слова путем замены одной из фонем

1. « Живые звуки (буквы)». *Варианты:*

- а) «Звуки, стройтесь в слова!»;
- б) «Звук [..], поменяйся местами со звуком [...]»;
- в) «Звук [..], замени в слове звук [...]».
2. «Какой звук заменили?» (по очередности в слове) — «сыч — сын — сыр — сан — сон — сор — сом — сок — сук — суп — суд — сад — сам» и т.д.
3. «Какое слово получится, если звук [..] заменить звуком [...]?» — «слог — слон — стон — стол — стыл — стал — стул — стук — сток — стык» и т.д.
4. «Звуковой домик» — готовая звуковая схема слова:
 - а) меняем один из согласных звуков: «каска — маска — ласка — лапка — лапта»;
 - б) меняем один из гласных звуков: «Оля — У ля — Эля — Аля»; «Иры — Ира — ура — эра — эру — ору»; «куры — кура — кора — кору»;
 - в) «Сделай первый согласный звук мягким» — какое слово получилось? Тим поправляет Тома: «лук — люк», «мал — мял» и т.д.

Звуковой анализ двухсложных слов

1. «Назови только первую (вторую) часть слова».
2. «Позови звуки домой» — по порядку в первую, во вторую части слова (комнаты).
3. «В каком окошке живет звук [...]?»
4. «В какой "комнате" (часть слова), в каком окошке должна гореть лампочка?» — где кричит ударный звук? «Ли — са», «ку — ры», «ут — ка», «па — ук».
5. «Вставь портрет звука (знакомую букву) в нужное окошко».
6. «Нарисуй в окошке портреты звуков (знакомые буквы)».
7. «Позови домой только гласные звуки — тихо или громко?»
8. «Позови домой только согласные звуки».
9. «Какой гласный звук кричит в первой, второй (третьей) части слова?»
10. «В какой части слова гласный звук [...]?»
11. «Какая часть слова звучит громче?» — ударный гласный звук, ударный слог.
12. «Звуковые домики» — двухкомнатные из кубиков трех цветов: один-два кубика («о-са»), два-два («ли-са»), три-два («бел-ка»), три-три («зай-чик»).

Варианты:

- а) «Кто в этом домике живет?» — сколько звуков — в первой части, во второй?»

- б) «Кто больше?» — подобрать слова для своего «звукового домика»;
- в) «Я назову слово (картинку), а вы покажите нужный «звуковой домик».
- 13. «Назови второй звук во второй части слова или другие звуки».
- 14. «Строим звуковые домики для гостей (игрушек) из кубиков трех цветов». — В начале дети берут кубики нужного цвета и нужного количества. — Педагог задает вопросы: Какие звуки есть в твоём слове?; Сколько в твоём слове твёрдых согласных звуков, мягких согласных звуков?; Сколько в твоём слове гласных звуков и т.д.

Переход от развернутого фонемного анализа к сокращённому умственному действию

1. «Звуковой домик» (схема слов):
 - а) «Кто в каком домике живёт? »;
 - б) «Кому ещё подходит этот домик?»;
 - в) «Кто больше слов придумает для своего звукового домика?»
2. «Часть слова» (слоги) — буквы, фишки:
 - а) «Подбери две части слова» (схема);
 - б) «Подбери одну часть слова» (схема).
3. «Звуки — буквы» (картинки с готовыми схемами слов, буквы):
 - а) «В каком окошке живёт звук
 - б) «Вставь в нужное окошко букву [..]»;
 - в) «Вставь в нужное окошко портрет звуков»:
 - гласных;
 - звонких/глухих согласных,
 - твёрдых/мягких.
4. «Раскрасим слова, написанные простым карандашом, печатными буквами» — обвести ручкой (фломастером) нужного цвета:
 - а) все гласные звуки — красной толстой линией;
 - б) глухие согласные — тонкой линией синего или зеленого цвета (звучат твердо или мягко);
 - в) звонкие согласные — толстой линией синего или зеленого цвета.
5. «Цветной диктант» — рисовать знакомые буквы («портрет звуков») ручками трех цветов (толстой/тонкой линией).