Детские ошибки.
Не обращать внимания или поправлять?

Порой у родителей возникает вопрос: как относиться к колоритным и вместительным, но построенным грамматически неправильно детским словам?
Закономерности возникновения ошибок позволяют проследить ход речевого развития ребенка.

❖ Одна из хорошо известных логопедам ошибок связана ***с заменой***, казалось бы, уже *освоенного звука другим.* К примеру, при освоении произнесения звука [ш] ребенок заменяет им звук [с]: «шырость» вместо «сырость».
Необходимо поправлять неправильное произнесение ребенком звуков. Чем раньше слово, употребляемое в несоответствующей форме, попадает в лексикон ребенка, тем сложнее в дальнейшем исправляется произнесение искаженной формы. Дети с завидным упорством повторяют искаженное ими слово. Если неправильное произнесение ребенком звука имеет стойкий характер и не поддается исправлению, необходимо обратиться к логопеду.

❖ Другой, более распространенной ошибкой являются ***придуманные детьми слова***, не употребляемые в речи взрослого. Взрослые часто восхищаются словами, придуманными их малышом. Конечно же, мы можем восторгаться словотворчеством малыша, но мы ни в коем- случае **не должны хвалить при ребенке то или иное придуманное им слово.** Таким поощрением мы закрепим неправильное слово в его словаре. Услышав неправильно произносимое ребенком слово, необходимо сразу же поправить малыша: «Так не говорят, ты ошибся. Нужно сказать...» Вы должны очень четко произнести слово и попросить малыша повторить его вслед за вами.

❖ Типичной ошибкой является ***построение глагольных форм*** *по образцу одной, более легкой для ребенка формы.*
К примеру: «вставаю», вместо «встаю»; «лизаю» вместо «лижу», то есть ребенок использует одну стандартную форму глагола. Исследователи детской речи отметили, что когда ребенок усваивает какую-нибудь одну форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие.

❖ Следующий тип ошибок связан с ***изменением существительных по падежам.***
Падежные окончания образуются детьми по усвоенным ими образцам.
Приведем пример из книги М. М. Кольцовой «Ребенок учится говорить»: «Возьмем все стулы и сделаем поезд», — предлагает трехлетний Женя своему приятелю. «Нет, — возражает тот, — здесь мало стулов».

❖ Ошибки наблюдаются и ***в окончаниях существительных, и в употреблении сравнительной степени прилагательных.***
Вообще, следует отметить, что речь маленьких детей бедна прилагательными. Прилагательные составляют всего около 3—4% от других частей речи. Прилагательные сложны для непосредственного восприятия ребенком, ибо их употребление подразумевает хорошее знакомство с предметом или вещью. Ребенок использует в своей речи небольшое количество прилагательных, с которыми их знакомят родители в по- вседневной деятельности или во время игры: страшный, злой, добрый, умный.

Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ребенком и обидите его, он на какое-то время может замолчать, но главное, он может потерять к вам доверие.